

แบบประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม  
(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร ๐๒๐๖.๒/ว ๒๐ ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘)

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินฉบับนี้ สำหรับคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ประเมินครูผู้ช่วย ด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะในการปฏิบัติวิชาชีพ ทั้งการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานที่เหมาะสม กับวิชาชีพครู

๒. แบบประเมินฉบับนี้ แบ่งออกเป็น ๒ ตอน

ตอนที่ ๑ การปฏิบัติตน ประกอบด้วย

- (๑) วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู
- (๒) มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (๓) เจตคติต่อวิชาชีพครู
- (๔) การพัฒนาตนเอง
- (๕) การพัฒนาบุคลิกภาพ
- (๖) การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

ตอนที่ ๒ หมวดการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

- (๑) การจัดการเรียนรู้
- (๒) การพัฒนาผู้เรียน
- (๓) การพัฒนาทางวิชาการ
- (๔) การพัฒนาสถานศึกษา
- (๕) ความสัมพันธ์กับชุมชน

๓. ให้คณะกรรมการแต่ละคนประเมินระดับคุณภาพครูผู้ช่วยทุกรายการ ทั้ง ๒ ตอน

๔. การแปลความหมายคะแนนของระดับคุณภาพ

ระดับ ๑ เท่ากับ ๑ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

ระดับ ๒ เท่ากับ ๒ คะแนน หมายถึง พอใช้

ระดับ ๓ เท่ากับ ๓ คะแนน หมายถึง ดี

๕. ให้คณะกรรมการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วยทุกสามเดือน รวมแปลครั้งในเวลาสองปี

๖. ให้คณะกรรมการนำผลการประเมินของกรรมการไปลงสรุปในแบบสรุปการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ช่วย

### บันทึกผลการประเมิน

ชื่อ - สกุล ผู้รับการประเมิน.....

สถานศึกษา..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

#### หมวด ๑ การปฏิบัติตน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
<b>๑. วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู</b>				
<b>๑.๑ วินัยในตนเอง</b> ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเอง ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ระดับ ๓ ประพฤติปฏิบัติเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
<b>๑.๒ วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ</b> ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยและการรักษา วินัยของทางราชการ ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยและรักษาวินัย ของทางราชการ ระดับ ๓ การประพฤติปฏิบัติเป็นที่ยอมรับ ในสถานศึกษา				
<b>๑.๓ คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู</b> ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ระดับ ๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สำหรับข้าราชการครู ระดับ ๓ การปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครูเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
<p>๑.๔ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>ระดับ ๒ ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>ระดับ ๓ การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะ เป็นพลเมืองที่ดีเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษาและชุมชน</p>				
<p>๑.๕ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ</p> <p>ระดับ ๒ ประพฤติ ปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ระดับ ๓ ประพฤติ ปฏิบัติตนตามกฎหมายอย่างระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้องสม่ำเสมอ</p>				
<b>๒. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</b>				
<p>๒.๑ มาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ระดับ ๓ การพัฒนาตนตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>				



รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
<p>๒.๒ จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>ระดับ ๓ การประพฤติปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา</p>				
๓. เจตคติต่อวิชาชีพครู				
<p>๓.๑ คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู</p> <p>ระดับ ๒ ปฏิบัติหน้าที่ของการเป็นครูด้วยความเต็มใจ</p> <p>ระดับ ๓ มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู</p>				
<p>๓.๒ บทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะครูที่ดี</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของครูที่ดี</p> <p>ระดับ ๒ ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของครูที่ดี</p> <p>ระดับ ๓ การปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา</p>				
<p>๓.๓ การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าในวิชาชีพครู</p> <p>ระดับ ๒ สามารถวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของตนเองได้</p> <p>ระดับ ๓ แสพพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครูที่กำหนดสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้</p>				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
<b>๔. การพัฒนาตนเอง</b>				
<b>๔.๑ การใฝ่รู้ใฝ่เรียน</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ มีความกระตือรือร้นและสนใจการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ระดับ ๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในบางโอกาส ระดับ ๓ แสวงหาความรู้และนำความรู้มาใช้ อย่างสม่ำเสมอ				
<b>๔.๒ ความฉลาดทางอารมณ์</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ สามารถควบคุมอารมณ์ได้ในบางสถานการณ์ ระดับ ๒ สามารถควบคุมอารมณ์ได้ในทุกสถานการณ์ ระดับ ๓ สามารถควบคุมอารมณ์และตัดสินใจ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม				
<b>๔.๓ การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ เห็นคุณค่าของงานที่ปฏิบัติ ระดับ ๒ มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ระดับ ๓ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ จนเป็นที่ยอมรับ				
<b>๕. การพัฒนาบุคลิกภาพ</b>				
<b>๕.๑ การพัฒนาบุคลิกภาพ</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ เห็นคุณค่าของการพัฒนาบุคลิกภาพ ระดับ ๒ มีการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองอยู่เสมอ ระดับ ๓ เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานในสถานศึกษาและชุมชน				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
<b>๕.๒ การปรับตัว</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ สนใจเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร ระดับ ๒ ปฏิบัติตนเข้ากับวัฒนธรรมองค์กรได้ บางโอกาส ระดับ ๓ ปฏิบัติตนได้ถูกกาลเทศะและเหมาะสม กับการเป็นครูที่ดี				
<b>๖.การดำรงชีวิตที่เหมาะสม</b>				
<b>๖.๑ การประพฤติตนตามหลักศาสนา</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนาที่ตนนับถือ ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ระดับ ๓ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข				
<b>๖.๒ การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ เห็นคุณค่าของการดำเนินชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง ระดับ ๒ สามารถบริหารจัดการเศรษฐกิจในครอบครัว ได้อย่างเหมาะสม ระดับ ๓ การดำเนินชีวิตเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				



หมวดที่ ๒ การปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
<b>๑. การจัดการเรียนรู้</b>				
<b>๑.๑ การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ ระดับ ๒ สามารถวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผน จัดการเรียนรู้				
<b>๑.๒ การออกแบบการเรียนรู้</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการออกแบบการเรียนรู้ ระดับ ๒ สามารถออกแบบการเรียนรู้ได้ ระดับ ๓ นำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ได้				
<b>๑.๓ การวิจัยและแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน ระดับ ๒ ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ ระดับ ๓ มีรายงานการวิจัยที่แสดงถึงการแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน				
<b>๑.๔ การรายงานผลการเรียนรู้</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการรายงานผล การเรียนรู้ ระดับ ๒ สามารถจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ ระดับ ๓ รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและสมบูรณ์				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
<b>๒. การพัฒนาผู้เรียน</b>				
<b>๒.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ เห็นความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน ระดับ ๒ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้เป็นบางแผน ระดับ ๓ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน				
<b>๒.๒ การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน ระดับ ๒ จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนได้ ระดับ ๓ กิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนที่จัดเป็นที่ยอมรับ ในสถานศึกษา				
<b>๒.๓ การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคล ระดับ ๒ มีความรู้ความเข้าใจวิธีการพัฒนาผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษ ระดับ ๓ สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษได้อย่างเหมาะสม				



รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
<p>๒.๔ การปลูกฝังวินัย และความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการปลูกฝังวินัยและความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๒ มีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อปลูกฝังวินัย ความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๓ สอดแทรกปลูกฝังวินัย และความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ</p>				
<p>๒.๕ การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>ให้ผู้เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๒ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๓ จัดกิจกรรมในการจัดกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม</p>				
<p>๒.๖ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ระดับ ๓ การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษาและชุมชน</p>				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
<b>๓. การพัฒนาความสามารถในทางวิชาการ</b>				
<b>๓.๑ การพัฒนา สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ ใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ระดับ ๒ พัฒนาคือ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน ระดับ ๓ ผลของการพัฒนาคือ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
<b>๓.๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับ ๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับ ๓ มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ใช้แหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ จัดการเรียนรู้สม่ำเสมอ				
<b>๓.๓ การใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ รู้เข้าใจและเห็นประโยชน์ของการใช้ และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ ระดับ ๒ ร่วมกิจกรรมกับเครือข่ายทางวิชาการ ระดับ ๓ ใช้เครือข่ายทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ ในการจัดการเรียนรู้				
<b>๔. การพัฒนาสถานศึกษา</b>				
<b>๔.๑ งานบริหารทั่วไป</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ ปฏิบัติงานบริหารทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมาย ระดับ ๒ กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานบริหารทั่วไป ตามที่ได้รับมอบหมาย ระดับ ๓ ปฏิบัติงานบริหารทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมาย จนเกิดผลสำเร็จและทันเวลาที่กำหนด				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
<p>๔.๒ งานสนับสนุนวิชาการ</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ ปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ระดับ ๒ กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ระดับ ๓ ปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลสำเร็จและทันเวลาที่กำหนด</p>				
<p>๔.๓ โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ ปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>ระดับ ๒ กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>ระดับ ๓ ปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา จนเกิดผลสำเร็จและทันเวลาที่กำหนด</p>				
<b>๕.ความสัมพันธ์กับชุมชน</b>				
<p>๕.๑ การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ เห็นประโยชน์ของการศึกษาเกี่ยวกับชุมชน</p> <p>ระดับ ๒ ดำเนินการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนอย่างเป็นระบบ</p> <p>ระดับ ๓ นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนไปใช้ให้เกิดประโยชน์</p>				
<p>๕.๒ การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ เห็นความสำคัญของการให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>ระดับ ๒ ร่วมกิจกรรมกับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>ระดับ ๓ ประสานความร่วมมือกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม</p>				



รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
<p>๕.๓ การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ เห็นความสำคัญของการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๒ นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๓ นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p>				
<p>๕.๔ การให้บริการชุมชน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ เห็นความสำคัญของการให้บริการชุมชน</p> <p>ระดับ ๒ ให้บริการชุมชน</p> <p>ระดับ ๓ ให้บริการชุมชนอย่างสม่ำเสมอ</p>				
<p>๕.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ เห็นความสำคัญของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน</p> <p>ระดับ ๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน</p> <p>ระดับ ๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ</p>				

### บันทึกผลการประเมิน

ชื่อ - สกุล ผู้รับการประเมิน.....

สถานศึกษา..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

#### หมวด ๑ การปฏิบัติตน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
<b>๑. วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู</b>				
<b>๑.๑ วินัยในตนเอง</b> ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเอง ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ระดับ ๓ ประพฤติปฏิบัติเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
<b>๑.๒ วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ</b> ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยและการรักษา วินัยของทางราชการ ระดับ ๒ ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยและรักษาวินัย ของทางราชการ ระดับ ๓ การประพฤติปฏิบัติเป็นที่ยอมรับใน สถานศึกษา				
<b>๑.๓ คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู</b> ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ระดับ ๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครู ระดับ ๓ การปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครูเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
<p>๑.๔ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>ระดับ ๒ ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>ระดับ ๓ การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะ เป็นพลเมืองที่ดี เป็นที่ยอมรับในสถานศึกษาและชุมชน</p>				
<p>๑.๕ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ</p> <p>ระดับ ๒ ประพฤติ ปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ระดับ ๓ ประพฤติ ปฏิบัติตนตามกฎหมายอย่างระเอียดแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ ได้อย่างถูกต้องสม่ำเสมอ</p>				
<b>๒. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</b>				
<p>๒.๑ มาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ระดับ ๓ การพัฒนาตนตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>				



รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
<p>๒.๒ จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>ระดับ ๓ การประพฤติปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา</p>				
๓. เจตคติต่อวิชาชีพครู				
<p>๓.๑ คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู</p> <p>ระดับ ๒ ปฏิบัติหน้าที่ของการเป็นครูด้วยความเต็มใจ</p> <p>ระดับ ๓ มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู</p>				
<p>๓.๒ บทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะครูที่ดี</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของครูที่ดี</p> <p>ระดับ ๒ ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของครูที่ดี</p> <p>ระดับ ๓ การปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา</p>				
<p>๓.๓ การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าในวิชาชีพครู</p> <p>ระดับ ๒ สามารถวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของตนเองได้</p> <p>ระดับ ๓ แสพพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครูที่กำหนดสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้</p>				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
<b>๔. การพัฒนาตนเอง</b>				
<b>๔.๑ การใฝ่รู้ใฝ่เรียน</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ มีความกระตือรือร้นและสนใจการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ระดับ ๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในบางโอกาส ระดับ ๓ แสวงหาความรู้และนำความรู้มาใช้ อย่างสม่ำเสมอ				
<b>๔.๒ ความฉลาดทางอารมณ์</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ สามารถควบคุมอารมณ์ได้ในบางสถานการณ์ ระดับ ๒ สามารถควบคุมอารมณ์ได้ในทุกสถานการณ์ ระดับ ๓ สามารถควบคุมอารมณ์และตัดสินใจ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม				
<b>๔.๓ การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ เห็นคุณค่าของงานที่ปฏิบัติ ระดับ ๒ มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ระดับ ๓ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ จนเป็นที่ยอมรับ				
<b>๕. การพัฒนาบุคลิกภาพ</b>				
<b>๕.๑ การพัฒนาบุคลิกภาพ</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ เห็นคุณค่าของการพัฒนาบุคลิกภาพ ระดับ ๒ มีการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองอยู่เสมอ ระดับ ๓ เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน ในสถานศึกษาและชุมชน				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
<p>๕.๒ การปรับตัว</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ สนใจเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร</p> <p>ระดับ ๒ ปฏิบัติตนเข้ากับวัฒนธรรมองค์กรได้ บางโอกาส</p> <p>ระดับ ๓ ปฏิบัติตนได้ถูกกาลเทศะและเหมาะสมกับการเป็นครูที่ดี</p>				
๖.การดำรงชีวิตที่เหมาะสม				
<p>๖.๑ การประพฤติตนตามหลักศาสนา</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>ระดับ ๓ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>				
<p>๖.๒ การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ เห็นคุณค่าของการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ระดับ ๒ สามารถบริหารจัดการเศรษฐกิจในครอบครัวได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ระดับ ๓ การดำเนินชีวิตเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา</p>				



หมวดที่ ๒ การปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
<b>๑. การจัดการเรียนรู้</b>				
<b>๑.๑ การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ ระดับ ๒ สามารถวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผน จัดการเรียนรู้				
<b>๑.๒ การออกแบบการเรียนรู้</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการออกแบบการเรียนรู้ ระดับ ๒ สามารถออกแบบการเรียนรู้ได้ ระดับ ๓ นำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ได้				
<b>๑.๓ การวิจัยและแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน ระดับ ๒ ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ ระดับ ๓ มีรายงานการวิจัยที่แสดงถึงการแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน				
<b>๑.๔ การรายงานผลการเรียนรู้</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการรายงานผล การเรียนรู้ ระดับ ๒ สามารถจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ ระดับ ๓ รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและสมบูรณ์				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
<b>๒. การพัฒนาผู้เรียน</b>				
<b>๒.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ เห็นความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน ระดับ ๒ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้เป็นบางแผน ระดับ ๓ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน				
<b>๒.๒ การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน ระดับ ๒ จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนได้ ระดับ ๓ กิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนที่จัดเป็นที่ยอมรับ ในสถานศึกษา				
<b>๒.๓ การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคล ระดับ ๒ มีความรู้ความเข้าใจวิธีการพัฒนาผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษ ระดับ ๓ สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษ ได้อย่างเหมาะสม				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
<p>๒.๔ การปลูกฝังวินัย และความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการปลูกฝังวินัยและความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๒ มีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อปลูกฝังวินัย ความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๓ สอดแทรกปลูกฝังวินัย และความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ</p>				
<p>๒.๕ การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>ให้ผู้เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๒ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๓ จัดกิจกรรมในการจัดกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยให้แก่ผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสม</p>				
<p>๒.๖ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ระดับ ๓ การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษาและชุมชน</p>				



รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
<b>๓. การพัฒนาทางวิชาการ</b>				
<b>๓.๑ การพัฒนา สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ ใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ระดับ ๒ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน ระดับ ๓ ผลของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
<b>๓.๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับ ๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับ ๓ มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ใช้แหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ จัดการเรียนรู้สม่ำเสมอ				
<b>๓.๓ การใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ รู้เข้าใจและเห็นประโยชน์ของการใช้ และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ ระดับ ๒ ร่วมกิจกรรมกับเครือข่ายทางวิชาการ ระดับ ๓ ใช้เครือข่ายทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ ในการจัดการเรียนรู้				
<b>๔. การพัฒนาสถานศึกษา</b>				
<b>๔.๑ งานบริหารทั่วไป</b> <b>ระดับคุณภาพ</b> ระดับ ๑ ปฏิบัติงานบริหารทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมาย ระดับ ๒ กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานบริหารทั่วไป ตามที่ได้รับมอบหมาย ระดับ ๓ ปฏิบัติงานบริหารทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมาย จนเกิดผลสำเร็จและทันเวลาที่กำหนด				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
<p>๔.๒ งานสนับสนุนวิชาการ</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ ปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ระดับ ๒ กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ระดับ ๓ ปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลสำเร็จและทันเวลาที่กำหนด</p>				
<p>๔.๓ โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ ปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>ระดับ ๒ กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>ระดับ ๓ ปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา จนเกิดผลสำเร็จและทันเวลาที่กำหนด</p>				
<b>๕.ความสัมพันธ์กับชุมชน</b>				
<p>๕.๑ การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ เห็นประโยชน์ของการศึกษาเกี่ยวกับชุมชน</p> <p>ระดับ ๒ ดำเนินการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนอย่างเป็นระบบ</p> <p>ระดับ ๓ นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนไปใช้ให้เกิดประโยชน์</p>				
<p>๕.๒ การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ เห็นความสำคัญของการให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>ระดับ ๒ ร่วมกิจกรรมกับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>ระดับ ๓ ประสานความร่วมมือกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม</p>				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
<p>๕.๓ การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ เห็นความสำคัญของการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๒ นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๓ นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p>				
<p>๕.๔ การให้บริการชุมชน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ เห็นความสำคัญของการให้บริการชุมชน</p> <p>ระดับ ๒ ให้บริการชุมชน</p> <p>ระดับ ๓ ให้บริการชุมชนอย่างสม่ำเสมอ</p>				
<p>๕.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ ๑ เห็นความสำคัญของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน</p> <p>ระดับ ๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน</p> <p>ระดับ ๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ</p>				



## แบบสรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร ๐๒๐๖.๒/ว ๒๐ ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘)

### คำชี้แจง

๑. แบบสรุปผลการประเมินฉบับนี้ สำหรับคณะกรรมการนำผลการประเมินจากแบบประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ช่วย มาหารือและสรุปลงในแบบสรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ช่วย

๒. ให้คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วย ด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะ ในการปฏิบัติวิชาชีพ ทั้งการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู

๓. ให้คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วยทุกสามเดือนเป็นเวลาสองปี รวม ๘ ครั้ง การประเมินผล ครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒ ครั้งที่ ๓ และครั้งที่ ๔ แต่ละครั้งต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๕๐ สำหรับการประเมินครั้งที่ ๕ ครั้งที่ ๖ ครั้งที่ ๗ และครั้งที่ ๘ แต่ละครั้งต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

๔. แบบสรุปผลการประเมินฉบับนี้ แบ่งออกเป็น ๓ ตอน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมิน

๕. การแปลความหมายคะแนนของระดับคุณภาพ

ระดับ ๑ เท่ากับ ๑ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

ระดับ ๒ เท่ากับ ๒ คะแนน หมายถึง พอใช้

ระดับ ๓ เท่ากับ ๓ คะแนน หมายถึง ดี



ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

๑. การปฏิบัติหน้าที่สอน (กลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้น)

๑.๑.....

๑.๒.....

๑.๓.....

๑.๔.....

๑.๕.....

๒. การปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย

๒.๑.....

๒.๒.....

๒.๓.....

๒.๔.....

๒.๕.....



ตอนที่ ๓ สรุปบันทึกผลการประเมิน

แบบสรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ช่วย

ชื่อ - สกุล.....

สถานศึกษา.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

หมวดที่ ๑ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
<b>๑. วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการ</b>				
๑.๑ วินัยในตนเอง				
๑.๒ วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ				
๑.๓ คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู				
๑.๔ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการ ในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี				
๑.๕ การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ				
<b>๒. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</b>				
๒.๑ มาตรฐานวิชาชีพครู				
๒.๒ จรรยาบรรณวิชาชีพครู				
<b>๓. เจตคติต่อวิชาชีพครู</b>				
๓.๑ คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู				
๓.๒ บทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะเป็นครูที่ดี				
๓.๓ การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู				
<b>๔. การพัฒนาตนเอง</b>				
๔.๑ การใฝ่รู้ใฝ่เรียน				
๔.๒ ความฉลาดทางอารมณ์				
๔.๓ การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์				
<b>๕. การพัฒนาบุคลิกภาพ</b>				
๕.๑ การพัฒนาบุคลิกภาพ				
๕.๒ การปรับตัว				
<b>๖. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม</b>				
๖.๑ การประพฤติตนตามหลักศาสนา				
๖.๒ การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง				
สรุปผลคะแนนร้อยละ				

หมวดที่ ๒ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
<b>๑. การจัดการเรียนรู้</b>				
๑.๑ การวิเคราะห์มาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้				
๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้				
๑.๓ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน				
๑.๔ การรายงานผลการเรียนรู้				
<b>๒. การพัฒนาผู้เรียน</b>				
๒.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน				
๒.๒ การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน				
๒.๓ การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ				
๒.๔ การปลูกฝังวินัย และความเป็นประชาธิปไตยแก่ผู้เรียน				
๒.๕ การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นไทย ให้ผู้เรียน				
๒.๖ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน				
<b>๓. การพัฒนาทางวิชาการ</b>				
๓.๑ การพัฒนา สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้				
๓.๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น				
๓.๓ การใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ				
<b>๔. การพัฒนาสถานศึกษา</b>				
๔.๑ งานบริหารทั่วไป				
๔.๒ งานสนับสนุนวิชาการ				
๔.๓ โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา				
<b>๕. ความสัมพันธ์กับชุมชน</b>				
๕.๑ การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน				
๕.๒ การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน				
๕.๓ การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้				
๕.๔ การให้บริการชุมชน				
๕.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน				
สรุปผลคะแนนร้อยละ				
คะแนนรวมหมวดที่ ๑-๒				



สรุปผลการประเมิน

<p><b>ผลการประเมินครั้งที่ ๑</b> สรุปผลการประเมินและความเห็นของผู้ประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม) .....ประธาน (.....) ...../...../.....</p> <p>(ลงนาม) .....กรรมการ (.....) ...../...../.....</p> <p>(ลงนาม).....ครูที่เลี้ยง (เลขานุการ) (.....) ...../...../.....</p>	<p><b>ผลการประเมินครั้งที่ ๒</b> สรุปผลการประเมินและความเห็นของผู้ประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม) .....ประธาน (.....) ...../...../.....</p> <p>(ลงนาม) .....กรรมการ (.....) ...../...../.....</p> <p>(ลงนาม).....ครูที่เลี้ยง (เลขานุการ) (.....) ...../...../.....</p>
<p><b>ผลการประเมินครั้งที่ ๓</b> สรุปผลการประเมินและความเห็นของผู้ประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม) .....ประธาน (.....) ...../...../.....</p> <p>(ลงนาม) .....กรรมการ (.....) ...../...../.....</p> <p>(ลงนาม).....ครูที่เลี้ยง (เลขานุการ) (.....) ...../...../.....</p>	<p><b>ผลการประเมินครั้งที่ ๔</b> สรุปผลการประเมินและความเห็นของผู้ประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม) .....ประธาน (.....) ...../...../.....</p> <p>(ลงนาม) .....กรรมการ (.....) ...../...../.....</p> <p>(ลงนาม).....ครูที่เลี้ยง (เลขานุการ) (.....) ...../...../.....</p>



หมวดที่ ๑ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
<b>๑. วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการ</b>				
๑.๑ วินัยในตนเอง				
๑.๒ วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ				
๑.๓ คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู				
๑.๔ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี				
๑.๕ การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ				
<b>๒. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</b>				
๒.๑ มาตรฐานวิชาชีพครู				
๒.๒ จรรยาบรรณวิชาชีพครู				
<b>๓. เจตคติต่อวิชาชีพครู</b>				
๓.๑ คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู				
๓.๒ บทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะเป็นครูที่ดี				
๓.๓ การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู				
<b>๔. การพัฒนาตนเอง</b>				
๔.๑ การใฝ่รู้ใฝ่เรียน				
๔.๒ ความฉลาดทางอารมณ์				
๔.๓ การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์				
<b>๕. การพัฒนาบุคลิกภาพ</b>				
๕.๑ การพัฒนาบุคลิกภาพ				
๕.๒ การปรับตัว				
<b>๖. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม</b>				
๖.๑ การประพฤติตนตามหลักศาสนา				
๖.๒ การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง				
สรุปผลคะแนนร้อยละ				

หมวดที่ ๒ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
<b>๑. การจัดการเรียนรู้</b>				
๑.๑ การวิเคราะห์มาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้				
๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้				
๑.๓ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน				
๑.๔ การรายงานผลการเรียนรู้				
<b>๒. การพัฒนาผู้เรียน</b>				
๒.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน				
๒.๒ การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน				
๒.๓ การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ				
๒.๔ การปลูกฝังวินัย และความเป็นประชาธิปไตยแก่ผู้เรียน				
๒.๕ การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นไทย ให้ผู้เรียน				
๒.๖ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน				
<b>๓. การพัฒนาทางวิชาการ</b>				
๓.๑ การพัฒนา สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้				
๓.๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น				
๓.๓ การใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ				
<b>๔. การพัฒนาสถานศึกษา</b>				
๔.๑ งานบริหารทั่วไป				
๔.๒ งานสนับสนุนวิชาการ				
๔.๓ โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา				
<b>๕. ความสัมพันธ์กับชุมชน</b>				
๕.๑ การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน				
๕.๒ การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน				
๕.๓ การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้				
๕.๔ การให้บริการชุมชน				
๕.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน				
สรุปผลคะแนนร้อยละ				
คะแนนรวมหมวดที่ ๑-๒				



<p>.....</p> <p>(.....)</p> <p>(ឧបករណ៍) គណ្ណប្រឹក្សា.....(ក.ក.ប)</p> <p>.....</p> <p>(.....)</p> <p>ឧបករណ៍.....(ក.ក.ប)</p> <p>.....</p> <p>(.....)</p> <p>ក.ក.ប.....(ក.ក.ប)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>កម្មវិធីស្រាវជ្រាវស្រាវជ្រាវកម្មវិធីស្រាវជ្រាវ</p> <p>៨ កម្មវិធីស្រាវជ្រាវ</p>	<p>.....</p> <p>(.....)</p> <p>(ឧបករណ៍) គណ្ណប្រឹក្សា.....(ក.ក.ប)</p> <p>.....</p> <p>(.....)</p> <p>ឧបករណ៍.....(ក.ក.ប)</p> <p>.....</p> <p>(.....)</p> <p>ក.ក.ប.....(ក.ក.ប)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>កម្មវិធីស្រាវជ្រាវស្រាវជ្រាវកម្មវិធីស្រាវជ្រាវ</p> <p>៩ កម្មវិធីស្រាវជ្រាវ</p>
---	---

<p>.....</p> <p>(.....)</p> <p>(ឧបករណ៍) គណ្ណប្រឹក្សា.....(ក.ក.ប)</p> <p>.....</p> <p>(.....)</p> <p>ឧបករណ៍.....(ក.ក.ប)</p> <p>.....</p> <p>(.....)</p> <p>ក.ក.ប.....(ក.ក.ប)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>កម្មវិធីស្រាវជ្រាវស្រាវជ្រាវកម្មវិធីស្រាវជ្រាវ</p> <p>១០ កម្មវិធីស្រាវជ្រាវ</p>	<p>.....</p> <p>(.....)</p> <p>(ឧបករណ៍) គណ្ណប្រឹក្សា.....(ក.ក.ប)</p> <p>.....</p> <p>(.....)</p> <p>ឧបករណ៍.....(ក.ក.ប)</p> <p>.....</p> <p>(.....)</p> <p>ក.ក.ប.....(ក.ក.ប)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>កម្មវិធីស្រាវជ្រាវស្រាវជ្រាវកម្មវិធីស្រាវជ្រាវ</p> <p>១១ កម្មវិធីស្រាវជ្រាវ</p>
--	--

កម្មវិធីស្រាវជ្រាវ